|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 04** | | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 1** | | | | |
| Наставна јединица: | | **Compréhension orale** | | | | |
| Тип часа: | | Утврђивање | | | | |
| Циљ часа: | | Обучити ученике како да почну да увежбавају препознавање тражених информација у вежбама слушања | | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни**:   * усвајање нових правила читања, разумевање захтева који се постављају пред њих у току наставног процеса * **Васпитни**: * пружање мотивације учениику за учење француског језика   **Функционални**:   * правилна употреба француских имена у комуникацији | | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални | | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик | | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | | Ученици ће вероватно на своју иницијативу захтевати да сви заједно отпевају песмицу *Les derniers seront toujours les premiers.* Затим ће желети и појединачно да је отпевају и то би биo идеалан тренутак да их наставник додатно мотивише за учење језика.  Након тога наставник изабере насумично пар ученика од којих захтева да се представе у форми дијалога одговарајући и постављајући питања. | | | | |
| **Главни део:**  (27 минута) | | **Оbserve et classe les prénoms par ordre alphabétique (**радна свеска , страна 6, 1.задатак 3 )  Задатак ученика је да сврстају имена по алфабетском реду, а затим да одслушају вежбу с истим задатком, с тим што треба сами да напишу имена која чују на снимку (задатак 4).  Наставник може да искористи ово вежбање да замоли ученике да спелују имена оја су написали.  Након тога, затражити од ученика да приступе изради вежбања бр.1 и 2., да послушају снимак, гледајући слике без текста. Наставник пушта ученицима снимак други пут уз подршку текста, а затим им поставља питања да види колико и како су разумели текст:   * *Qui peut être chacun des personnages?*   Након тога наставник објашњава ученицима како да ураде вежбу бр.4., т.ј. да пронађу 4 имена која су сакривена у укршеници.  Затим наставник предлаже ученицима игру у којој ће (у групама) пробати да направе сопствене укрштенице у свесци и да затим свака група на табли нацрта ту укрштеницу а да сваки појединац из група проба да погоди о којим именима је реч. | | | | |
| **Завршни део:**  (8 минута) | | У овом делу часа ученици ће уз наставникову помоћ покушати да спелују сва имена која су радили у претходним вежбањима. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | | |